

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ**



**ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО БАЗОВОГО
МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ
ЗА 2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

м.Хмельницький, 2017

ВСТУП

Подальші соціально-економічні і політичні зміни в суспільстві, зміцнення державності України, входження її в цивілізоване світове співтовариство зумовило широкомасштабне реформування національної системи освіти, приведення її змісту у відповідність з особистісними запитами студентів, ринку праці та європейських стандартів. Модернізація медичної освіти зумовлена її орієнтацією на компетентнісний підхід у навчанні та поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Конкретні зрушення відбулися у 2016-2017 н.р.: диплом молодшого спеціаліста видавався українською та англійською мовою, розпочався прийом абітурієнтів за Переліком спеціальностей 2015 року, у якому ряд спеціальностей об'єднуються, приступили до розробки нового покоління Галузевих стандартів вищої освіти, змінюється парадигма освіти – від предметоцентризму до студентоцентризму. Цей процес залишається джерелом широкого кола завдань, які мають реалізовуватись педагогічними колективами медичних коледжів та училищ Хмельницької області, і як засвідчує практика, в достатньо стислі терміни

2016-2017 початковий рік можна вважати результативним за всіма ключовими сферами діяльності, навіть беручи до уваги відсутність конкретних зрушень у вирішенні питання про статус навчальних закладів I-II рівнів акредитації у структурі національної системи освіти.

Першочерговими завданнями педагогічного колективу коледжу у звітному році стали упровадження компетентнісного підходу у практику викладання дисциплін, переоснащення навчальної, науково-методичної та матеріально-технічної бази навчальних закладів у відповідності до сучасних вимог, подолання будь-яких проявів корупції у педагогічних колективах, забезпечення відкритості та прозорості освіти, розвиток науково-дослідницької роботи на рівні викладачів та студентів, підвищення кваліфікації та соціального статусу педагогічних працівників.

Це дало поштовх до визначення головної методичної проблеми коледжу, що визначена так: «Компетентнісний підхід до організації освітньої діяльності в умовах вищого медичного навчального закладу I-II рівнів акредитації».

ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ

Коротка історична довідка. Хмельницький базовий медичний коледж розпочав свою діяльність як Проскурівська школа по підготовці доглядаючого персоналу у 1923р. На початку 30-х років школа отримала статус фельдшерсько-акушерської школи і готувала фахівців за спеціальностями «помічник лікаря» та «акушерка». Червень 1941 р. став датою останнього випуску школи. Більшість випускників одягнули військові шинелі, прославившись на фронтах Другої світової війни.

Навчальний заклад відновив свою роботу як Хмельницьке медичне училище у 1959 році (наказ Міністерства охорони здоров'я УРСР № 453 від 29.07.1959 року та Хмельницького ВОЗ № 669 від 01.08.1959 року) шляхом переведення Славутського медичного училища у м.Хмельницький, що став обласним центром.

У роки незалежності України (з 1993 р.) училище ввійшло в структуру вищої освіти як вищий навчальний заклад I-II рівнів акредитації. Закладалися підвалини нової демократичної педагогіки, збагачувалися форми і зміст взаємовідносин викладача, куратора групи і студентів на засадах гуманізації та гуманітаризації освіти.

28 грудня 2007 року за рішенням 11 сесії Хмельницької обласної ради училище змінило назву на «Хмельницький базовий медичний коледж».

У 2015 році коледж пройшов чергову акредитацію, підтвердивши право надання закладом освітніх послуг, пов'язаних з одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста: ліцензія АЕ 636353, дата видачі 15.04.2015р.

Наказом Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації №246-од від 21.5.2015 р. коледж визнано атестованим з правом вищого закладу освіти, що надає повну загальну освіту (свідоцтво серія ЗВ-ПЗСО №230262). Термін дії свідоцтва до 16.03.2015 року.

На основі ліцензії серія АА №319052, виданої Управлінням освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації 3 березня 2009р. в сфері позашкільної освіти в коледжі діють курси масажу та ЛФК з ліцензованим обсягом 450 чол.

У 2016-2017 навчальному році здійснювалася підготовка фахівців за спеціальностями та ліцензованими обсягами:

за Переліком галузей і спеціальностей 2010 року:

№ з/п	Галузь знань	Акредитовані напрями (спеціальності)	Сертифікати про акредитацію	Ліцензований обсяг	Термін дії сертифікатів
1.	1201 Медицина	5.12010105 Акушерська справа	серія НД-І №237462	50	01.07.2025
2.		5.12010101 Лікувальна справа	серія НД-І №2374620	90	01.07.2025
3.		5.12010102 Сестринська справа	серія НД-І №2374621	50	01.07.2025
4.	1202	5.12020101 Фармація	серія НД-І №2376317	50	01.07.2020
Ліцензований обсяг всього:				240	
5.	Підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з напрямку 1201 Медицина Всього на рік:			3000	01.07.2025

- за Переліком галузей і спеціальностей 2015 року:

№ з/п	Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг	Номер і дата рішення
1.	22	Охорона здоров'я	223	Медсестринство	190	Наказ МОН від 25.02.2016 №309л
			226	Фармація	50	Наказ МОН від 25.02.2016 №309л
Всього:					240	

за освітньо-професійними програмами для спеціальності Медсестринство - «акушерська справа» (на базі повної загальної середньої освіти), «лікувальна справа», «сестринська справа» (на базі загальної середньої освіти); для спеціальності Фармація - «фармація» (на базі загальної середньої освіти).

Коледж є юридичною особою. Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи серія А00 №832423 видано 01.02.2008р., довідка головного управління статистики у Хмельницькій області про включення до Єдиного державного реєстру АА №170601 видана 04.02.2008.

Коледж діє на основі Статуту, що прийнятий загальними зборами (конференцією) трудового колективу коледжу (протокол №1 від 30.11.2016.) та затверджений

розпорядженням затупника голови Хмельницької обласної ради №179/2016-о від 30.12.2016р.

Формування контингенту студентів. Прийом студентів на навчання у 2016 році здійснювався відповідно до Закону України «Про вищу освіту» з врахуванням нових підходів до розподілу державного замовлення, ринкових умов, вимог до якості підготовки спеціалістів. У навчальному закладі створена приймальна комісія відповідно до «Примірного положення про приймальну комісію вищого навчального закладу України» (наказ МОН України за №1085 від 15.10.2015 р.). В своїй діяльності вона керувалась такими нормативними документами: Закон України «Про вищу освіту» (Прикінцеві положення), Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 № 1085 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 04.11.2015 № 1351/27796; змінами до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2016 році, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 року за № 622 та від 02.07.2016 року за № 755, Закон України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (в редакції Закону України від 19.12.1991 р. зі змінами та доповненнями), Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні" від 21 березня 1991 року № 875-ХІІ (в редакції від 25.12.2015 № 992-VІІІ), Закон України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (в редакції від 22.10.1993 р.), Указ Президента України від 21.02.2002 № 157 «Про додаткові заходи щодо посилення турботи про захисників Вітчизни, їх правового і соціального захисту, поліпшення військово-патріотичного виховання молоді», Закон України «Про запобігання корупції» (введений в дію 26.04.2015р., Програми вступних випробовувань до вищих навчальних закладів України, затверджені Міністерством освіти та науки України, іншими нормативними документами.

Відповідно розроблені Правила прийому навчального закладу на 2016 рік.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №752 від 13 липня 2011 року Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти, листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-91 від 09.02.12 Щодо реєстрації вищих навчальних закладів в Єдиній державній електронній базі з питань освіти коледж зареєстрований у ЄДЕБО і успішно провів вступну кампанію 2016 року з її використанням.

Для всеосяжного інформаційного забезпечення вступної кампанії використаний сайт коледжу та інформаційні стенди.

Формування контингенту студентів здійснюється за рахунок державного замовлення та кошти фізичних і юридичних осіб.

З метою виконання плану прийому абітурієнтів та забезпечення конкурсу в коледжі проводилась профорієнтаційна робота, особлива увага надавалась роботі серед сільської молоді, зокрема у районах, де існує дефіцит молодших медичних спеціалістів. Практикувалось проведення зустрічей з випускниками шкіл слухачами курсів підвищення кваліфікації відділення післядипломної освіти коледжу, які працюють на ФАПах, у центральних районних лікарнях. Зазделегідь готувалися до друку буклети, рекламні проспекти, тексти лекцій.

Студенти коледжу є активними учасниками масових обласних, міських та районних заходів до Дня незалежності, Дня міста, Дня здоров'я, спортивних змагань, акцій «Запали свічку пам'яті», присвячену річниці Чорнобильської катастрофи, патріотичних благодійних акцій на підтримку учасників АТО, екологічних фестивалів, конкурсів та виступів на майданчиках. Така робота дала можливість випускникам шкіл не помилитись у виборі майбутньої професії.

Завдяки профорієнтаційній роботі коледж має змогу забезпечив достатній конкурс на місця державного замовлення та контрактну форму навчання, що зробило можливим виконати державне замовлення та відібрати на навчання кращих студентів у 2016р..

Відповідно до листа Міністерства охорони здоров'я України план прийому в 2016 році складав:

Назва навчального закладу	Шифр та назва спеціальності	Спеціалізація	Денна форма навчання	
			Повна загальна середня освіта	Базова загальна середня освіта
Хмельницький базовий медичний коледж	223 Медсестринство	Лікувальна справа		40
		Сестринська справа		30
		Акушерська справа	35	
	226 Фармація	Фармація		5
		Всього – 110 осіб	35	75

Загальний конкурсний бал (кількість поданих заяв на 1 ліцензоване місце) у 2016 році склав – 2,5.

Зарахування проводилося на конкурсній основі за рейтинговими списками з врахуванням квот.

Зараховано у на навчання у 2016 році:

№ з/п	Перелік спеціальностей/спеціалізація	Прийом										
		Всього прийнято	Бюджет	Контракт	на базі 9 кл.			на базі 11 кл.			Квоти	
					всього	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	Діти-сироти	Діти-інваліди
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	223 Медсестринство/ акушерська справа	49	35	14				49	35		1	3
	223 Медсестринство/ лікувальна справа	86	40	46	86	40	46					1
	223 Медсестринство/ сестринська справа	46	30	16	46	30	16					
	226 Фармація/фармація	50	5	45	50	5	45					
	Всього:	231	75	107	182	45	107	49	35	14	1	4

План прийому за державним замовленням у 2016 році виконано на 100%. Порушень у ході вступної кампанії не виявлено.

Контингент студентів. Станом на 01.10.2016 р. контингент студентів у коледжі складав 833 особи. Із них 416 студентів навчалися за державним замовленням.

Педагогічний колектив та коледжу доклали значних зусиль для збереження студентського контингенту. Велика увага при цьому приділялася індивідуальній роботі кураторів академічних груп, завідувачів відділеннями зі студентами.

На кінець навчального року станом на 28.06.2017 контингент студентів складав 597 осіб. Випустилося – 229 осіб. Відраховано – 6 осіб (0,8%) студентів. Переважна причина відрахування – за власним бажанням. Порушень дисципліни та правопорядку у звітному році не було.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Навчальний процес у 2016-2017 навчальному році у коледжі ретельно спланований та здійснювався відповідно до існуючого законодавства з урахуванням інноваційних підходів щодо змісту освіти, технологій навчання та моніторингу якості освіти.

Зміст освіти та вимоги до якості підготовки медичних спеціалістів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» визначалися галузевими стандартами вищої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №649 від 24.06.2011р. «Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань «Медицина та «Фармація». Відповідно до галузевих стандартів та з врахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у коледжі розроблявся навчальний план, робочі навчальні плани спеціальностей, складався графік навчально-виховного процесу на 2016-2017 навчальний рік. Викладачами коледжу розроблялися робочі навчальні програми дисциплін.

Основні питання щодо організації навчально-виховного процесу обговорювалися на засіданнях методичної ради, що функціонує у коледжі із участю представників медичних училищ та коледжів регіону, для яких коледж є базовим закладом. Так у звітному навчальному році проведені засідання методичної ради з питань: «Стан готовності медичних коледжів та училищ до нового навчального року із врахуванням рекомендацій Мон та МОЗ України», «Рекомендації щодо проведення Дня Знань у 2017 р», Про підсумки діяльності методичної ради у забезпеченні якості підготовки фахівців», «Сучасні орієнтири розвитку освіти в Україні. За матеріалами проекту «Нова школа», «Стан та прогностичні тенденції щодо покращення якості підготовки студентів (за підсумками роботи у I семестрі)», «Формування мовної культури студентів як духовного коду нації», «Про формування рейтингової успішності студентів» тощо.

Дієвою булає робота педагогічної ради коледжу. Так на засіданні педагогічної ради заслуховувалися питання підсумків роботи педагогічного колективу по забезпеченню якості знань студентів у 2016-2017 навчальному році: «Аналіз діяльності коледжу у 2016 - 2017 н.р. та завдання щодо подальшого удосконалення навчально - виховного процесу», «Результати проведення державних іспитів на відділенні «Лікувальна справа», «Акушерська справа», «Сестринська справа», «Фармація». «Результати проходження переддипломної практики студентами коледжу», «Про стан викладання предметів природного-наукового циклу», «Підсумки роботи педагогічного колективу за I (II) семестр», «Формування фахових компетентностей студентів пвд час проходження переддипломної практики», «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні клінічних дисциплін» тощо.

Результати обговорення даних проблем привели до чіткого розуміння необхідності модернізації змісту, завдань та організації навчально-виховного процесу, переорієнтацію психолого-педагогічних підходів формування особистості фахівців для забезпечення їх саморозвитку та самовизначення , а також визначення механізмів втілення їх у життя.

Навчальний процес у 2016-2017 навчальному році здійснював викладацький корпус у складі педагогів, лікарів, середнього медичного персоналу, який має достатньо високий інтелектуальний потенціал, поєднання молодості і досвіду, бажання і можливість самовдосконалюватись. Педагогічне навантаження штатним викладачам складене на навчальний рік, погоджене з головою профспілкового комітету та головним бухгалтером коледжу, повідомлене до виходу у відпустку викладачам та подане до оплати наказом директора вчасно.

Навчальний процес у коледжі проводиться згідно з графіком, який розроблений на навчальний рік відповідно до робочих навчальних планів і затверджений директором на початку навчального року. Відхилень від графіку у звітному році не було.

Літню підсумкову сесію складала 605 студентів.

ПІДСУМКИ ЛІТНЬОЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ

ЗА 2016-2017р.р.

В ХМЕЛЬНИЦЬКОМУ БАЗОВОМУ

МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

№ з/п	Показники	Навчальний рік	
		2016 - 2017 н.р.	
А	Б	абс.	%
1.	Зобов'язані скласти екзамени	605	
2.	Склали екзамени з усіх предметів навчального плану	605	100
3.	На „5”	83	13,7
4.	На „5” та „4”	313	51,7
5.	На „5”, „4” та „3”	209	34,5
6.	На „2”		

Відповідно до навчального плану і Положення про порядок створення, організацію і роботу державних кваліфікаційних комісій у вищих навчальних закладах України (наказ МОН №584 від 24.05.2013 р.) у звітному навчальному році у коледжі проведені комплексні кваліфікаційні іспити зі спеціальності на випускних курсах. Теоретична частина іспиту проводилась у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок М». Студенти показали високий рівень підготовки.

РЕЗУЛЬТАТИ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК - М СЕСТРИНСЬКА СПРАВА В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Середній показник		М – во в терапії		М – во в хірургії		М – во в педіатрії		М – во в акушерстві та гінекології		Основи сестринської справи		Невідкладні стани	
Національний	По коледжу	Національний	По коледжу	Національний	По коледжу	Національний	По коледжу	Національний	По коледжу	Національний	По коледжу	Національний	По коледжу
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
86,2	94,6	88,3	95	85,9	96,3	88,8	91,7	90,7	97,5	83,8	96,8	85,1	94,4

РЕЗУЛЬТАТИ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК М "АКУШЕРСЬКА СПРАВА" В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Рік	Національний показник	Середній показник	Акушерство	Репродуктивне здоров'я та	Педіатрія	Внутрішня медицина	Хірургія	Заг. догляд за хворими та мед. маніпуляційна техніка	Інші професійно зорієнтовані дисципліни	Дерматовенерологія	Інфектологія	Анестезіологія та реаніматологія	Нервові та психічні хвороби	Охорона праці
2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2017	80,8	81	85,6	82,4	80,7	77,4	71,7	73	85,9	97	62,2	94,1	85,2	91,1

РЕЗУЛЬТАТИ

ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК М "ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА" В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Рік	Середній показник	Догляд за хворими та мед маніпуляційна техніка	Терапевтичний профіль	Хірургічні хвороби	Педіатрія з курсом дитячих інфекцій та основами імунопрофілактики	Акушерство і гінекологія	Фельдшер Фапу	Фельдшер ШМД
2	3	4	5	6	7	8	10	11
2017	87,5	90,2	88,5	89,7	83,8	88,4	86,7	91,4

Загальноколеджний результат такий:

РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЗА 2016-2017р.р.

Навчальний заклад	К – сть студентів на випускному курсі		Допущено до державних екзаменів		Одержали диплом з відзнакою	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Хмельницький базовий медичний коледж	230	100	230	100	18	7,8

Кількість студентів, які отримали оцінку "5"	Кількість студентів, які отримали оцінку "4"	Кількість студентів, які отримали оцінку "3"	Кількість студентів, які отримали оцінку "2"	Середній бал, якісний показник
Звітний	Звітний	Звітний	Звітний	Звітний

абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
66	28,7	129	56,1	34	14,8	1	0,4	4,1	84,8

Якісно новий етап у розвитку навчального процесу можливий лише за умови його комп'ютеризації та інтенсивного запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управління. У коледжі автоматизовані робочі місця всіх учасників навчально-виховного процесу, що допомогло систематизувати роботу керівників закладу, їх заступників, секретарів, завідувачів відділення, методистів, бібліотекарів тощо. Всього в цій ланці в у коледжі використовується 63 персональних комп'ютера, 12 відеопроекторів, 4 сканера, понад 15 принтерів, в тому числі і кольорові. Більшість комп'ютерів працюють у мережі Інтернет. В кожному навчальному закладі комп'ютер використовується для ведення і оформлення внутрішньої документації, створюються та використовуються бази даних студентів та викладачів, матеріальних цінностей закладу. Постійно поповнюється контент коледжного сайту. У звітному році відбулося оновлення парку комп'ютерної техніки. Закуплено 7 ПК.

У коледжі встановлено локальні комп'ютерні мережі (з'єднання «зірка», концентратор Switch (16, 8 каналів), ADSL-технологій підключення до Інтернет) у комп'ютерних класах, навчальній частині, бухгалтерії, на відділенні післядипломної освіти. Для підключення комп'ютерів до мережі Інтернет є 3 виділені телефонні лінії та умовно серверні комп'ютери, через які Інтернет подається у локальні мережі. У гуртожитку та навчальному корпусі встановлено WI-FI - роутер. Використовується сучасне ліцензійне програмне забезпечення загального призначення: операційна система Windows XP та Windows 2010 (ліцензія на 30ПК), пакет програм Microsoft Office 2003, 2007, 2010 (ліцензій на 30ПК), Corel Draw (ліцензія на 1 ПК), FineReader (ліцензія на 2 ПК). У коледжі функціонує 2 комп'ютерні класи (12 і 10 робочих місць). Класи оснащені персональними комп'ютерами та сучасною офісною технікою: інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, принтер, сканер, відеокамери, в тому числі веб-камери. В класах використовується мережева програма «Колоквіум» (розробка фірми Політек-софт м.Київ) для проведення тестування студентів. Банк тестових завдань з різних дисциплін складає понад 10000. Наявність WI-FI у гуртожитку дає можливість використовувати мережу у організації проектної діяльності студентів. Під час занять і в позааудиторній роботі традиційним стало використання презентацій, що підготовлені викладачами коледжу. 6 аудиторій у навчальному корпусі забезпечені мультимедійними засобами навчання.

У коледжі є досвід проведення відеоконференцій (по Skype) за участі студентів медичних училищ та коледжів області із актуальних наукових тем. У 2017 році в on-line режимі проведена регіональна науково-практична конференція студентів, де було представлено 12 кращих робіт студентів медичних коледжів та училищ Хмельницької області. Практикується проведення оперативних нарад, трансляція цікавих конференцій, круглих столів. Адміністративний склад коледжу та викладачі беруть участь у Всеукраїнських конференціях та фебінарах.

Сайт Хмельницького базового медичного коледжу (<http://hmu.km.ua>) працює із 2007 року. Він містить нормативно-розпорядчу інформацію (ліцензії, статут, накази, положення, інформацію про структуру закладу та спеціальності тощо), є візиткою коледжу (містить історію коледжу, новини, історії із життя студентів тощо), корисний студентам (містить правила поведінки та вимоги до студентів, режим роботи закладу, навчальні матеріали, сторінку студентського самоврядування, рейтинг успішності студентів, тощо), є посилання на корисні сайти (Центр тестування, Центр оцінювання якості освіти і т.д.), через сайт ведеться профорієнтаційна робота та вступна кампанія, працює форум, модераторами якого є студенти. На сайті коледжу викладаються кращі методичні матеріали викладачів та матеріали для підготовки студентів до занять, самостійної роботи. Використовуються хмарні технології, зокрема хмарний сервіс Google. Контент сайту постійно поповнюється і урізноманітнюється.

Використовуються комп'ютери та офісна техніка (принтери, сканери, копіювальні апарати, факс) і в управлінській діяльності ХБМК. Так навчальна частина використовує пакет програм «Деканат» (розробка фірми Політек-софт м.Київ) для роботи з документообігом, активно здійснюється розсилка/отримання документів у різні інстанції через електронну пошту, використовуються база нормативних документів на сайтах МОН, МОЗ України, Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Хмельницького обласного Інститут післядипломної педагогічної освіти, навчальних закладів області, України та країн Європи.

У роботі бухгалтерії використовується пакет програм «1С. Підприємство. Бюджетна сфера» адаптована до фінансово-господарської служби коледжу та з включенням програми нарахування заробітної плати. Професійна підтримка роботи системи здійснюється програмістом.

Коледж підключений до Єдиної державної електронної бази з питань освіти МОН України (ЄДЕБО) та своєчасно виконує всі вимоги до її функціонування (ведення прийому студентів на навчання, контингенту студентів, викладення наказів у базу, видача документів тощо).

В коледжі значна увага приділяється організації роботи бібліотеки. Бібліотека, розміщена в великій світлій залі, має книгосховище, абонентський відділ, читальну залу. Кількість місць в читальній залі – 20 місць і у філії бібліотеки, що знаходиться в гуртожитку - 30 місць.

При бібліотеці створена бібліотечна рада, яка опікуються її роботою. Бібліотека забезпечена ПК. Інформаційна цінність бібліотеки забезпечується бібліотечним фондом відповідно до профілю вищого навчального закладу та інформаційних потреб читачів. Книжковий фонд (всього примірників) складає – 45849 примірника: поповнення - 434 примірників. Забезпеченість підручниками студентів коледжу - 98%, в тому числі українськомовними – 100%.

Бібліотека є не лише інформаційним центром навчального закладу, а й виховним. Виконуючи функцію просвітницької, освітньої та культурно-дозвілдової установи, бібліотека пропонує студентам різноманітні заходи: лекції, тематичні виховні години, зустрічі з діячами культури, радіогазети тощо. Більшість історичних подій, ювілеїв видатних діячів, письменників, сучасні проблеми розвитку держави розкривались на виставках, переглядах, тематичних виховних годинах, вечорах. Обладнані куточки української символіки, Небесної сотні, висвітлюються видатні історичні події сучасної України.

ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ

Педагогічний колектив коледжу працює над вдосконалення практичної підготовки майбутніх медичних фахівців шляхом покращення матеріально-технічної бази навчання, упровадження компетентнісного підходу, орієнтацією навчання на потреби кожного студента.

У 2016 - 2017 навчальному році практична підготовка студентів проводилась відповідно до «Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації», затвердженого наказом МОЗ України 07.12.2005 №690.

Наказом Управління охорони здоров'я Хмельницької обласної державної адміністрації №18-к від 06.02.2015 «Про затвердження лікувально-профілактичних закладів для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик студентів медичних коледжів (училищ) Хмельницької області та слухачів відділення післядипломної освіти» за коледжем закріплено 52 лікувально-профілактичних бази та 9 фармацевтичних. Між базами практики та навчальними закладами укладені угоди про співпрацю.

Навчальна практика в 2016-2017 н.р. проводилась відповідно до навчальних планів та програм в навчальних кабінетах та лабораторіях, кабінетах доклінічної практики, тренажерних кабінетах і на клінічних базах лікувально-профілактичних закладів.

Для проведення практичних і теоретичних занять у коледжі функціонує 23 кабінети та 6 лабораторії, 12 навчальних кімнат на клінічних базах, що відповідає вимогам.

У коледжі налагоджена чітка система проведення виробничої, переддипломної практики та контролю за її проходженням. Метою виробничої та переддипломної практик є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

За результатами проходження переддипломної практики у звітному році середній бал складає 4.1, якісний показник – 79.6

РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ В 2016-2017 Н.Р.

Навчальний заклад	Допущено до практики		Допущено до практики		Кількість студентів, що не виконали програм практики	
	Звітний		Звітний		Звітний	
	абс.	%	абс.	%	абс.	
1	2	3	6	7	10	11
Хмельницький базовий медичний коледж	230	100	230	100	0	0,0

Навчальний заклад	Результати переддипломної практики					
	на „ 5”		на „ 4”		на „ 3”	
	Звітний		Звітний		Звітний	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	14	15	18	19	22	23
Хмельницький базовий медичний коледж	66	28,7	117	50,9	47	20,4

Навчальний заклад	Результати переддипломної практики				
	не атестовано		середній бал	якісний показник	
	Звітний		Звітний	Звітний	
	абс.	%	абс.	абс.	%
1	26	27	30	32	33
Хмельницький базовий медичний коледж			4,1	183	79,6

Однією із форм підвищення рівня професійної підготовки студентів є робота в предметних гуртках. У звітному навчальному році гуртковою та науково-дослідницькою роботою охоплено 155(18,2%) студентів. Із них 54(35,53%) студентів займалися науково-дослідницькою роботою.

Активно ведеться науково-дослідницька робота у коледжі під керівництвом викладачів математики, фізики, біології, хімії: написання студентами наукових робіт,

підготовка проектів («Лікарські рослини при лікуванні захворювань ССС», «Ефірні олії», «Апітерапія», «Тваринні отрути в медицині», «Гірудотерапія», «Стоунтерапія» - викл. Чорна Н.А., «Іпотерапія», «Дельфінотерапія», «Лікування звуками природи» - викл. Вапнична О.П.; «Хлор і хлорорганічні сполуки», «ПАР», «Як самостійно зробити безпечні миючі засоби» - викл. Винник В.П. тощо); Основним завданням гуртка з основ інформатики та ОТ (14 чол., кер. Зозуля С.В.), є вдосконалення знань та практичних навичок роботи на ПК, підготовка до олімпіади, науково-дослідницька робота. В гуртку проводилась науково-дослідницька робота на тему: «3D-моделювання. Роль біопринтера у розвитку сучасної медицини», роботу виконала Абалмасова Таїсія, студентка II курсу групи А відділення «Лікувальна справа»

Гурток фармакології викл. Фрусевиц, охоплює роботою 10 членів, підготовлено наукову роботу до загальноколеджної конференції до Дня науки на тему: «Сучасна парадигма фармацевтичної допомоги» Гурток з технології ліків викл. Мот С.Ю., 10 членів гуртка, підготовлено наукову роботу до загальноколеджної конференції до Дня науки на тему: «Застосування камфори в аптечній технології ліків», гурток фармакогнозії Кирилюк М.С., 8 членів гуртка, протягом навчального року організовано роботу на присадибній ділянці коледжу з культивування лікарських рослин.

Упродовж навчального року сумлінно і продуктивно працювали гуртки педіатрії – 12 чол., керівник Никорук Г.П., староста Мякушко Т. (III л.А), інфекційних хвороб – 12 чол. кер. Горяїнова Л.Д., староста Гусейнова К. (III л.В), інфекційних хвороб - 18 чол. кер. Ткачук О. М., староста Вітвіцька І. (III л.Б).

Це дало свої результати: Токар А. (студент III л.А курсу) на Всесвітньому конгресі «ВІМСО» м.Чернівці, виступив з доповіддю на тему: «Вплив шкідливих звичок вагітних на виникнення аномалій розвитку плоду та захворювань новонароджених», отримав грамоту «За кращу дискусію», Вітвіцька І. (III л.Б) – з темою : «Неврологічні прояви на тлі імунодефіциту у ВІЛ-інфікованих осіб» отримала грамоту «За оригінальні наукові дослідження». Вітвіцька І. з науково-дослідницькою роботою «Неврологічні прояви на тлі імунодефіциту у ВІЛ-інфікованих осіб» зайняла I місце на науково-практичній конференції в межах коледжу Основним завданням в роботі гуртка з основ інформатики та ОТ (керівник Зозуля С.В.), є вдосконалення знань та практичних навичок роботи на ПК, підготовка до олімпіади, науково-дослідницька робота. В гуртку проводилась науково-дослідницька робота на тему: «3D-моделювання. Роль біопринтера у розвитку сучасної медицини» студенткою Абалмасовою Таїсією з II курсу групи А відділення «Лікувальна справа».

Шаманський А. 3D – принтер в медицині. Історія розвитку, можливості та перспективи / Мат. IV Міжнародного медико-фармацевтичного Конгресу студентів і молодих учених «Інновації та перспективи сучасної медицини», ВІМСО 2017 (Чернівці, 5-7 квітня 2017)».

Під керівництвом викладачів студенти брали участь у конференціях: Студент II л А - Павлушко В. у вересні 2016 р. учасник Всеукраїнської конференції «Україна понад усе», що проходила у місті Черкаси. Науковий керівник – Когут Л. І.

Також студенти взяли активну участь у коледжній (а згодом і у обласній) конференції у травні 2017 р. Студент Павлушко В. з доповіддю «Герої подоляни в АТО» отримав друге призове місце, студентка Кляшторна С. (I м/с Б) з науковою роботою «Перспективи юридичного оформлення медичного права в Україні» (керівник Когут Л. І.) отримала третє призове місце.

НАУКОВО - МЕТОДИЧНА РОБОТА

Вияткового значення в особистісно-професійному становленні викладачів коледжу та їх подальшому розвитку набуває науково-методична робота, головною метою якої є не лише надання реальної, ділової допомоги, але й підвищення рівня професійної

компетентності, активізація творчого потенціалу, здатності вчасно реагувати на зміни у системі освіти та на запити суспільства щодо якості підготовки фахівців.

Вона спрямована на підтримку креативних, творчих, мобільних, здатних вільно оперувати сучасними педагогічними технологіями викладачів, які володіють системним методом планування, організації та ведення всього процесу навчання, здатні поєднувати технічні і людські ресурси, створювати умови для їх продуктивної взаємодії, оптимізації навчально-виховного процесу.

Пріоритетними напрямками цієї роботи у 2016-2017 році стали::

- підвищення теоретичного та наукового рівня викладання дисциплін з метою реалізації завдань змісту професійної освіти в Україні;
- поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь викладачів з актуальних проблем сучасної психолого-педагогічної науки;
- підвищення професійної майстерності викладацького складу з метою досягнення високої професійної компетентності і високого рівня самоорганізації професійної діяльності;
- упровадження в навчально-виховний процес інтерактивних методів навчання;
- упровадження сучасних методів моніторингу якості підготовки фахівців.

Свою діяльність в цьому напрямі коледж здійснює через методичну раду, педагогічну раду, методичні об'єднання, творчі групи. До складу методичної ради входять адміністрація, керівники методичних структурних об'єднань, представники від усіх училищ та коледжів регіону.

У 2016-2017 навчальному році члени методичної ради акцентували роботу на таких питаннях:

- аналіз та прийняття рішень про удосконалення організаційного та методичного забезпечення навчально-виховного процесу коледжу з метою модернізації навчально-виховного процесу на основі впровадження інноваційних методів навчання, передових освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій.

- сприяння підвищенню педагогічної майстерності викладацького складу коледжу шляхом організації психолого-педагогічного та методичного навчання викладачів через участь у роботі предметних циклових комісій, обласних предметних методичних об'єднань.

- надання консультативної допомоги з питань планування і організації науково-методичної роботи в медичних училищах та коледжах області, обговорення та тлумачення нормативно-правових документів, що стосуються вищої освіти.

- організація і проведення науково-методичних конференцій, семінарів і нарад (в тому числі обласних) з обговорення досвіду науково-методичної роботи, ефективних технологій навчання, методів контролю знань студентів, перспективних форм навчальної діяльності з впровадження передових наукових досягнень у навчальний процес.

Робота над головною методичною проблемою. Науково-методична проблема, над якою розпочав роботу педагогічний колектив коледжу у 2016-2017 навчальному році - «Компетентнісний підхід до організації освітньої діяльності в умовах вищого медичного навчального закладу I-II рівнів акредитації». Вона визначила чіткий зміст, завдання творчої діяльності усього колективу, предметних циклових комісій, кожного окремого педагога.

На етапі теоретичного обґрунтування проблеми викладачам рекомендовані інформаційні джерела, що розкривають суть компетентісного підходу, та досвід роботи вітчизняних та зарубіжних педагогів. Зокрема викладачі ознайомлені з основними положеннями міжнародного проекту Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING), рекомендаціями кафедри педагогіки та психології Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету ім.О.О.Богомольця з питань впровадження компетентісного підходу в сучасній медичній освіті, опрацювали педагогічну літературу.

З метою більш глибокого вивчення суті проблеми, активного залучення до дослідження викладачів та окреслення завдань для кожного із них на засіданнях ПЦК були заслухані та обговорені такі методичні доповіді, реферати та повідомлення: «Сучасні освітні технології як засіб формування загальних компетентностей» (Квасовська Ж.С.); «Нове в критеріях оцінки володіння фаховими компетентностями» (Юзвишин С.М.); «Формування загальних і фахових компетентностей - необхідна умова становлення кваліфікованого фахівця» (Чорна Н.А.); «Формування здатності до критичного мислення під час оцінювання інтернет-ресурсів з біології» (Вапнична О.П.); «Методична система навчання фізики в старшій школі на засадах компетентнісного підходу: теоретичний аспект» (Астраханцева Н.В.); «Формування комунікативної компетенції як шлях до розвитку інтелектуального потенціалу особистості на уроках хімії» (Винник В.П.); «Компетентнісний підхід в освіті» Підготувала Когут Л. І.; «Формування загальних та професійних компетентностей студентів на заняттях іноземної мови». Підготувала Охрей В.В.; «Реалізація компетентнісного підходу на заняттях української мови, української літератури, світової літератури». Підготувала Шемчук Т. В.; «Навчальна співпраця з лікувально-профілактичними закладами міста та області у формуванні професійної компетентності молодшого медичного спеціаліста». Методична доповідь (викладач Кирилюк О.Л.); «Формування професійної компетентності у студентів відділення «Лікувальна справа» при вивченні дисципліни «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка», методична доповідь (викладач Киба О.В.); «Професійно – педагогічна компетентність медичних сестер сімейної медицини як складова їх професійної компетентності». Методична доповідь (викладач Лось Л.В.); «Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті». Методична доповідь (викладач Зимак С.Й.);

Проміжні результати педагогічного дослідження заслуховуються на засіданні педагогічної ради коледжу. Так, з доповідями виступили: Кирилюк О.Л. «Навчальна співпраця з лікувально-профілактичними закладами міста та області у формуванні професійної компетентності молодшого медичного спеціаліста», Киба О.В. та Сис О.М. (викладачі клінічних дисциплін ХБМК) «Формування професійної компетентності у студентів відділення «Лікувальна справа» при вивченні дисципліни «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка».

Робота методичного кабінету. Осередком науково-методичної роботи є методичний кабінет (завідувач кабінетом Тарасенко Т.Г.), де зосереджуються інформаційні, науково-методичні, нормативні матеріали, матеріали кращого досвіду викладачів, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів, педагогічного програмного забезпечення тощо.

Мета роботи методичного кабінету - сприяти впровадженню науково- та психолого-педагогічних знань, нових досягнень у галузі навчання та виховання, організація безперервної освіти викладачів училищ.

У 2016-2017 навчальному році робота кабінету була спрямована на:

- проведення системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників коледжу, вивчення і узагальнення їх перспективного педагогічного досвіду та його впровадження, залучення кращих до участі у науково-практичних конференціях, в тому числі регіональних та міжнародних.
- допомога викладачам, керівникам структурних підрозділів та кураторам академічних груп з питань організації, планування та методики навчально-виховної роботи.
- накопичення та систематизація методичних матеріалів, в тому числі викладачів коледжу

На базі методичного кабінету проводяться засідання методичної ради базового медичного коледжу, методичних об'єднань, наради голів циклових методичних комісій, індивідуальні консультації для викладачів тощо.

У 2016-2017 навчальному році були проведені:

-інструктивні наради з головами обласних методичних об'єднань та головами предметних циклових комісій коледжу з оперативних питань: про планування та організацію роботи в 2016-2017 навчальному році; про вимоги до розробки та оформлення робочих програм навчальних дисциплін, про організацію моніторингових досліджень з питань навчально-методичного забезпечення навчального процесу; про стан ведення навчальної документації, про підготовку до атестації викладачів коледжу; про організацію підвищення кваліфікації викладачів, про проведення тижнів наук в 2016-2017 навчальному році; про виконання графіку проведення відкритих занять; майстер-класів, про представлення методичних матеріалів на виставку педагогічної творчості; про оновлення та використання банку даних навчально-методичного забезпечення дисциплін; про підготовку та проведення науково-практичної конференції студентів; про підготовку річного звіту про діяльність базового закладу, про підготовку до проведення науково-практичної конференції викладачів регіону;

- семінари-практикуми для викладачів-початківців: «Структурування змісту навчальної дисципліни», «Робоча програма навчальної дисципліни. Складаємо разом», «Індивідуальний план роботи викладача», «На заняття вперше», «Методична розробка теоретичного (практичного) заняття», «Як зацікавити студента? Практичні поради», «Відвідуємо заняття разом» тощо

-видані інформаційні листи:про підсумки роботи педагогічних колективів медичних училищ та коледжів області в 2016-2017 н.р.; про вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів медичних училищ та коледжів у 2016-2017році, «Інтерактивні технології навчання:метод проектів» тощо.

-розроблені семестрові відомості формування рейтингових списків та нарахування стипендії за правила 2017р.;

-поповнений контент коледжного сайту. Розділ «Анонсуємо кращий досвід», та «Методична рада», де викладаються матеріали кращого досвіду роботи викладачів, протоколи засідань та оприлюднюються основні регіональні події.

-представлений узагальнений досвід роботи викладачів та навчально-методичні посібники, видані у звітному році та поповнено постійно діючу виставку методичних матеріалів викладачів коледжу (методичні розробки занять та методичні рекомендації, навчальні дидактичні матеріали);

-проведено атестацію педагогічних працівників.

-упроваджено віртуальні форми у методичну роботу – віртуальні конференції, on-line спілкування, електронна форма, обмін досвідом через сайти навчального закладу тощо. Проведено 4 регіональних он-лайн заходи, в тому числі ізасідання методичної ради.

Звіт та аналіз роботи предметних(циклових) комісій коледжу. Враховуючи зростання вимог до рівня професійної підготовки молодших медичних спеціалістів, викладачі коледжу розглядають усі форми організації навчального процесу з позиції компетентісного підходу, що включає високий рівень фахових та загальних компетентностей майбутніх випускників.

Вирішення навчальних та науково-методичних завдань здійснюється безпосередньо через предметно-циклові комісії. Викладацький склад коледжу об'єднаний у 8 предметних циклових комісій, керівництво якими здійснюють досвідчені викладачі - голови предметних (циклових) комісій.

В результаті набуття досвіду викладання навчальних дисциплін того чи іншого профілю, порівняння та аналізу очікуваного і отриманого результату педагогічної діяльності кожна із них прийшла до висновків про доцільність подальшої розробки обраного напрямку навчально-методичної роботи, застосування компетентісного підходу до здійснення навчально-виховної діяльності, впровадження сучасних, перспективних методик навчання.

Над формуванням соціальних та ціннісних орієнтирів студента, його здатності адаптуватися в житті, усвідомлення свого місця в ньому, вибору цільових та смислових установок для своїх дій та вчинків працюють викладачі предметної (циклової) комісії загальноосвітніх дисциплін (голова Чорна Н.А.) Вікарська Т.В., Зозуля С.В., Чорна Н.А. та Вапнична О.П.

Вдале використання проблемно-пошукових завдань, які передбачають активізацію мислительної діяльності практикують викладачі під час вивчення тем: на заняттях біології - «Екологія», «Біосфера і людина», "Екологічна криза сучасності та шляхи її подолання», «Методи вивчення спадковості людини», «Онтогенез», «Еволюція органічного світу» (викл. Чорна Н.А., Вапнична О.П.); на заняттях з математики - «Відсотки», «Площі поверхні та об'єм многогранників», «Взаємне розміщення прямих у просторі» (викл. Вікарська Т.В., Шаварська Т.А., Зозуля С.В.), на заняттях з ІОТ - «Мова HTML» (Зозуля С.В.); «Хімія та їжа», «Хімія та здоров'я» (викл. Винник В.П.); розв'язування задач із професійної галузі «Регенерація і трансплантація тканин та органів», «Ембріотехнології», «Химерні організми», «Взаємодія генів», «Медична паразитологія» (викл. Чорна Н.А., Вапнична О.П.), розв'язування задач різними способами та визначення раціонального шляху розв'язування на заняттях математики - «Тіла обертання» (викл. Вікарська Т.В., Шаварська Т.А., Зозуля С.В.), на заняттях з ІОТ - «СУБД Access» (Зозуля С.В.).

Здатність висловлювати власну точку зору, вести навчальний діалог, робити висновки, формулювати цілі власної діяльності та оцінювати її результати формують такі методи роботи як рольові ігри, робота в малих конкурентних групах, проектна діяльність. Їх використовують викладачі предметної комісії під час вивчення тем з біології «Спадковість і мінливість організмів», «Віруси. Пріони», «Бактерії» (викл. Чорна Н.А., Вапнична О.П.), з хімії - «Хімія як основа сучасних матеріалів: СВС», (викл. Винник В.П.), з фізики – «Атомна і ядерна фізика» - викл. Астраханцева Н.В.

З метою підвищення активізації студентів викладачі розширюють межі дисципліни, що вивчається, використовуючи різноманітні методи та засоби: «Задачі для кмітливих» (викл. математики Шаварська Т.А.), стимулювання студентів до використання додаткової інформації при підготовці студентами проектів «Біосфера і людина. Екологічна криза сучасності та шляхи її подолання» (викл. біології Чорна Н.А., Вапнична О.П.), короткі повідомлення, реферати, складання схем, таблиць, алгоритмів, опорних конспектів, випуск газет, санбюлетенів, плакатів, створення інформаційних сторінок, використання випереджувальних завдань, що передбачають активну самостійну діяльність студентів з тем «Онтогенез», «Спадкові хвороби» (викл. біології Чорна Н.А., Вапнична О.П.); «Число П», «Розвиток математики в Україні», «Омоніми і синоніми в математиці», «Рівняння і нерівності» (викл. математики Вікарська Т.В., Шаварська Т.А.) тощо.

Потреба збереження і зміцнення фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я формується у студентів при вивченні тем: «Неорганічні речовини живих організмів», «Органічні речовини живих організмів», «Взаємодія плоду та материнського організму» (викл. біології Чорна Н.А., Вапнична О.П.); «Хімія та побут» (викл. хімії Винник В.П.); заняття з фізичної культури та фізвиховання (викл. фізкультури Бичек В.Л., Луцук В.П., Юрченко Ю.А.).

Ці методи забезпечують діалогічну взаємодію викладача і студента, розвивають аналітичне та клінічне мислення, формують системний підхід до вирішення проблеми, дають змогу виділяти варіанти правильних і помилкових рішень, вчитись налагоджувати ділові та професійні контакти, усувати конфлікти, приймати колективні рішення, моделювати цілісність професійної діяльності, стимулюють клінічне мислення.

Протягом 2016-2017 навчального року комплекс методичного забезпечення дисциплін загальноосвітнього циклу поповнилися методичними розробками теоретичних та практичних занять, структурно – логічними схемами, алгоритмами, опорними конспектами, матеріалами контролю знань.

Чорна Н.А. підготувала лекційні матеріали та інструкції до практичних занять з біології згідно з програмою до тем та розділів «Структура клітини і її компонентів», «Індивідуальний розвиток організмів», «Надорганізмові рівні організації життя. Організми і середовище», «Популяції та екосистеми.», «Біосфера і людина», «Історичний розвиток органічного світу»; методичні розробки лекційних занять до тем : «Вегетативні органи рослин», практичного заняття «Структура клітини та її компонентів», оновила інструкції до практичних занять з тем «Молекулярні основи спадковості», «Спадковість та мінливість організмів»; оновила питання для тематичної атестації з біології, де передбачались завдання чотирьох рівнів складності (початковий, середній, достатній, високий); розробила білети для ДПА з біології для студентів відділення «Сестринська справа» групи А,Б, відділення «Лікувальна справа» група Б, курс ІІ;

Вапнична О.П. доповнила та оновила комплекси методичного забезпечення з предметів, а саме: розроблено та доповнено лекційний матеріал та інструкції до практичних занять з біології згідно нової програми до тем та розділів «Генетичний апарат клітини», «Постембріональний розвиток людини», методичною розробкою лекційного заняття з теми: «Біосинтез органічних речовин»; оновлено завдання для тематичної атестації з біології чотирьох рівнів складності, створено та оновлено завдання для поточного, підсумкового та заключного контролю; розроблено білети для ДПА для студентів ІІ курсу відділення «Лікувальна справа» групи А, В.

Вікарська Т.В. поповнила комплекс науково-методичного забезпечення занять з тем «Функції та їх властивості», «Степенева, показникові та логарифмічна функції», «Тригонометричні функції», «Похідна, інтеграл та їх застосування», «Паралельність в просторі», «Перпендикулярність в просторі», «Тіла обертання», «Многогранники». Наповнення і зміст комплексу науково-методичного забезпечення відповідає сучасним вимогам. Також протягом звітнього періоду підготувала тестові завдання для контролю знань студентів з теми «Похідна функції та її застосування». Для проведення державної підсумкової атестації з математики на ІІ курсі відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Фармація» підготувала комплект різнорівневих завдань.

Зозуля С.В. розробила, редагувала та удосконалила методичні комплекси з усіх розділів лекційного та практичного курсу з інформатики для відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Фармація».

Астраханцева Н.В. доповнила та удосконалила методичні комплекси з усіх розділів лекційного та практичного курсу з фізики для відділень «Лікувальна справа», «Фармація» та «Сестринська справа»: "Електрика та магнетизм"; "Основи МКТ"; "Електродинаміка", "Хвилі, хвильові явища", "Хвильова оптика", "Основи теорії відносності", "Атомна і ятерна фізика".

Шаварська Т.В. , викладач математики, створила комплекс науково-методичного забезпечення занять з тем: «Функції та їх властивості», «Степенева, показникові та логарифмічна функції», «Тригонометричні функції», «Похідна, інтеграл та їх застосування», «Паралельність в просторі», «Перпендикулярність в просторі», «Інтеграл та його застосування»; розробила завдання для проведення діагностичних контрольних робіт (зрізу знань) з математики для виявлення рівня навчальних досягнень студентів на початку першого курсу; підготувала матеріали контролю знань – завдання для поточного, підсумкового та тестового контролю з тем: «Дійсні числа та обчислення. Відсоткові розрахунки», «Паралельність в просторі», «Перпендикулярність в просторі», «Тіла обертання».

Посилено увагу до забезпечення самостійної роботи студентів методичні рекомендації до самостійної роботи з біології для студентів відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Фармація» (викл. Чорна Н.А., Вапнична О.П.). Розроблено, редаговано та удосконалено методичне забезпечення самостійної роботи студентів з інформатики для відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Фармація» з тем: "Основні поняття інформатики", "Програмне забезпечення

персональних комп'ютерів", "Комп'ютерні презентації та публікації", "Служби Інтернету", "Інформаційні технології у навчанні", "Основи програмування", "Створення, публікація веб-ресурсів", "Основи інформаційної безпеки", (викл. інформатики Зозуля С.В).

За результатами дослідження стану впровадження інформаційних технологій в процес вивчення хімії та біології опубліковано статтю О.П. Вапнична. Особливості використання студентами ресурсів мережі Інтернет. – Х.: Вид.група «Основа», 2016. №7. – с.2-4.

Активно ведеться науково-дослідницька робота під керівництвом викладачів предметної (циклової) комісії - написання студентами наукових робіт, підготовка проектів («Лікарські рослини при лікуванні захворювань ССС», «Ефірні олії», «Апітерапія», «Тваринні отрути в медицині», «Гірудотерапія», «Стоунтерапія» - викл. Чорна Н.А., «Іпотерапія», «Дельфінотерапія», «Лікування звуками природи» - викл. Вапнична О.П.; «Хлор і хлорорганічні сполуки», «ПАР», «Як самостійно зробити безпечні миючі засоби» - викл. Винник В.П. тощо); Основним завданням гуртка з основ інформатики та ОТ (14 чол., кер. Зозуля С.В.), є вдосконалення знань та практичних навичок роботи на ПК, підготовка до олімпіади, науково-дослідницька робота. В гуртку проводилась науково-дослідницька робота на тему: «3D-моделювання. Роль біопринтера у розвитку сучасної медицини», роботу виконала Абалмасова Таїсія, студентка II курсу групи А відділення «Лікувальна справа

ПЦК соціально-економічних та гуманітарних дисциплін активно впроваджує методи, та технології навчання, спрямовані на творчий та інтелектуальний розвиток студентів з урахуванням особливостей особистісного підходу.

Викладач соціально-економічних дисциплін Когут Л. І. зосередила свої зусилля на формуванні соціальних компетентностей студентів. Наприклад, з всесвітньої історії творче завдання «Лист до рідних»: студентам пропонується уявити себе героєм певної історичної події і написати лист до рідної людини. Наприклад, були листи медичної сестри з фронтів Першої світової війни, лист пасажера «Лузитанії» перед її затопленням, лист вчителя з Китаю часів «культурної революції»; або студенти мали уявити себе редакторами сучасних науково-популярних журналів і скласти рейтинг «топ – 10...наукових відкриттів, кінострічок, пісень і т. п.» (Тема: «Світова культура ХХ – ХХІ ст.»). Ще одна форма роботи «Історичні паралелі». Враховуючи повідомлення сучасних ЗМІ, які часто порівнюють події 1914 р, 1939 р, 2014, і особливо наголошують, що оскільки події 1914 р. призвели до подій 1917 р., і такий же «сценарій» пророкували сучасній Україні, студентам було запропоновано вивчити міжнародну ситуацію, розгортання подій, обставини, психологічний фон і провести паралелі: 1914 – 1939 – 2014.; 1917 – 2017. При вивченні дисципліни «Людина і світ», тема «Політика», студентам запропоновано проаналізувати різні типи політичних систем з точки зору звичайного громадянина і визначити найоптимальнішу саме для них. При вивченні теми «Права, свободи і відповідальність» вони мали вивчити стан прав і свобод людини і громадянина в Україні на рівні міста Хмельницького і області і порівняти реальний стан з тим, що подається в ЗМІ і Інтернеті.

Викладач історії України Когут Л. І. поновила і доповнила методичні розробки занять з всесвітньої історії: «США, як провідна країна біполярного світу», «СРСР; від завершення епохи Сталіна до розпаду»; методичні розробки лекцій з історії України: «Ранньофеодальна держава Київська Русь», «Радянська модернізація України»; розроблено нові контрольні роботи з всесвітньої історії: «Перша світова війна», «Післявоєнне облаштування світу», «Друга світова війна», які включають багаторівневі завдання

Викладач Шемчук Т. В. підготувала методичну розробку з світової літератури «Життєвий і творчий шлях Михайла Булгакова», «Зв'язки з Україною», «Історія

створення, художні джерела роману «Майстер і Маргарита», методичну розробку з української мови «Літературна мова. Мовна норма. Культура мови».

Для самостійної роботи студентів викладачі ПЦК розробили опорні конспекти з всесвітньої історії, історії України, людини і світ, якими студенти можуть користуватися при підготовці до занять – це коротко, стисло викладений матеріал.

Юзвишин С.М., викладач анатомії підготував «М'язева система» для II курсів, «Органи чуття» для II курсів відділення «Сестринська справа». Розробив мультимедійний супровід з фізіології для II курсів відділення «Сестринська справа» до лекційних тем: «Травлення», «Виділення», «Дихання», «Ендокринна система», «Кров», «Система кровообігу». Виготовлені стенди для кабінету з наступних тем: «Фізіологія крові», «Фізіологія органу зору», «Ендокринні залози та їх гормони», «Вегетативна нервова система». Самостійні роботи з анатомії розроблені до всіх тем для II курсу відділення «Сестринська справа» та розміщені на сайті коледжу, що дає можливість готуватись студентам в домашніх умовах. З фізіології розроблені самостійні роботи для II курсів відділення «Лікувальна справа». В 2-му семестрі Юзвишин провів відкрите заняття з теми «М'язева система людини» для II курсів відділення «Сестринська справа» з методичною метою: Продемонструвати методику проведення практичного заняття з анатомії з використанням мультимедійної техніки з метою:

У формуванні фахових компетенцій провідну роль відіграють інтерактивні форми та методи роботи, якими досконало володіють викладачі предметної (циклової) комісії викладачів терапевтичного профілю. На заняттях викладачами Зимак С.Й., Кирилук О.Л. Аксьоною С.В. використовуються методи активного навчання: неігрові технології – вирішення ситуаційних задач. Часто використовують документальні історії хвороб «ІХС. Стенокардія, гіпертонічна хвороба, вади серця» при цьому враховується динаміка розвитку хвороби, клініко- лабораторні дані, тактика медичного персоналу при лікуванні пацієнта, догляду за ним і надання невідкладної допомоги.

Також використовуються проблемні задачі з недостатніми даними (аналіз сечі при захворюванні нирок, результати ЕКГ, заключення окуліста при гіпертонічній хворобі).

Використовує також задачі з надлишковими даними, варіанти задач, що передбачають аналіз різних способів вирішення і вимагають найбільш оптимального вибору для даної патології (хронічний гепатит, туберкульоз легень), а також прогностичні задачі, які стосуються обґрунтування прогнозу ситуації і знаходження найбільш вірогідного варіанту рішення (ХНН, цукровий діабет).

Працюючи в реальній ситуації, акушерка ФАПу повинна вміти вирішувати цілу низку проблем різного рівня складності - з'ясувати скарги, анамнез, провести обстеження, визначити основні напрямки лікування, оцінити ефективність лікування в динаміці, провести профілактику.

Викладачі Кирилук О.Л., Сис О.М., Талавер Л.В. використовують ігрові технології: імітація діяльності на муляжах (в/м ін'єкції, в/в ін'єкції, в/в краплино введення лікарських препаратів, робота у парах: проводять порівняльну перкусію легень, аускультацию легень, визначають границі відносної серцевої тупості, проводять аускультацию серця, поверхневу пальпацію живота; організуються рольові ігри (ІХС, інфаркт міокарду, гостра судинна недостатність, гостра серцева недостатність). Під час такого навчання розвиваються різні сторони особистості студента: інтелектуальні, моральні, професійні якості, формується майбутній спеціаліст в цілому.

Під час виконання практичних навичок використовуються алгоритми дій з догляду за пацієнтами і маніпуляційною технікою, а також локальні протоколи знадання невідкладної допомоги МОЗ України. Активно впроваджує в практику сучасні технології навчання, спрямовані на творче і продуктивне мислення студентів, формування компетенцій, яких потребує сучасне життя, зокрема: соціальних - брати на себе відповідальність, комунікативних - опанування усним і писемним спілкуванням, інформаційних - уміння здобувати, критично осмислювати, використовувати різноманітну

інформацію та інші. До них відносять самостійну пошукову діяльність. Студенти з великим бажанням шукали історичні факти потреби виникнення такої маніпуляції як катетеризація, необхідності виникнення і використання шприца та інші, імітації - на практичних заняттях. Мета – навчити студента вмінню не лише використовувати теоретичну інформацію, але й застосовувати її на практиці.

Продовжує впроваджувати розвивальні технології навчання під час проведення практичних занять Свінцицький М.М. В процесі викладання та позааудиторної роботи він надає перевагу методам, які стимулюватимуть розвиток пізнавальної активності та творчої самостійності студента. Створює максимально близьку до природних психологічних особливостей людського сприйняття структури навчального процесу для виявлення задатків і нахилів у студентів. Для цього використовує проблемне навчання: ситуаційні завдання із розділу пульмонологія, кардіологія, гастроентерологія, ревматологія, нефрологія, ендокринологія. Із неігрових імітаційних технологій викладачі використовують метод аналізу конкретних ситуацій. Перевіряється вміння використовувати знання у нових нестандартних ситуаціях при наявності тематичних пацієнтів. Студенти залучаються до роботи з пацієнтами з наступним обговоренням та обґрунтуванням виконаної роботи. Також, згідно з вимогами програми, проводиться курація хворих з оформленням студентської історії хвороби із захистом її, що сприяє виробленню практичних навичок спілкування з пацієнтом та проведення об'єктивного обстеження в умовах ФАПу.

За відсутності тематичних пацієнтів, студенти залучаються до роботи з архівними матеріалами та історіями хвороб пацієнтів, вирішення проблемних ситуацій, вибору правильної відповіді та її обґрунтування, створення суперечливих ситуацій, явищ, знаходження в них спільного і вирішення протиріч між теоретичним та практичним змістом заняття. Найбільш повно цим вимогам відповідає розв'язання ситуаційних задач, які є словесною оболонкою професійної ситуації.

Викладач Зимак С.Й. вважає, що структурування навчального матеріалу, як технологія, є ефективним засобом під час викладу об'ємної інформації, сприяє засвоєнню знань студентами. Подача лекційного матеріалу у вигляді структурно - логічних схем, використання алгоритму практичних навичок на заняттях дає можливість краще та швидше засвоїти матеріал, виробити вміння чітко, алгоритмізовано виконувати професійні дії, маніпуляції, процедури.

У 2016-2017 навчальному році навчально-методичне забезпечення клінічних дисциплін суттєво оновилося і поповнилося новими дидактичними та контролюючими матеріалами: ситуаційні задачі до тем з розділу «Нефрологія, захворювання сполучної тканини, гематологія» (III курс, спеціальність «Сестринська справа», практичне заняття); структурно – логічні схеми до теми «Виконання медсестринського процесу при інсулінозалежному та інсулінонезалежному цукровому діабеті» (3 курс, спеціальність «Сестринська справа»; тестові завдання II – III рівня складності до тем «Виконання медсестринського процесу при пневмоніях, плевритах», "Оволодіння навичками медсестринського обстеження пацієнта, визначення його дійсних проблем та встановлення медсестринського діагнозу", "Планування медсестринських втручань та їх реалізація", "Надання допомоги пацієнтам при ядусі, кашлі", "Невідкладна долікарська допомога при критичному зниженні температури", "Участь медичної сестри в проведенні плевральної пункції» (III курс, спеціальність «Сестринська справа»).

Викладач Бакалець Л.В. протягом звітного періоду підготувала 2 методичні розробки практичних занять з розділів «Ендокринологія», «Гематологія». Продовжує працювати над методичним забезпеченням самостійної роботи студентів на відділенні «Акушерська справа».

Викладач Кирилюк О.Л. підготувала методрозробки згідно з новим навчальним планом з дисципліни «Невідкладні стани у внутрішній медицині» такі як: «Невідкладна допомога при анафілактичному шоці», «Гостра лівошлуночкова недостатність». Працює

над оновленням КМЗ на відділенні «Післядипломної освіти» за такими темами: «Артеріальна гіпертензія», «Туберкульоз легень», «Стенокардія», «Інфаркт міокарда. Ускладнення». Поповнила матеріали контролю знань – завдання для поточного контролю знань з розділів: «Алергологія», «Ревматологія».

Викладач Зимак С.Й. підготувала комплекс методичного забезпечення до кожної теми предмету, які протягом навчального року поповнилися презентаційними матеріалами, науково-методичними доповідями, структурно-логічними схемами, алгоритмами, матеріалами тестового контролю, ситуаційними задачами, методичними рекомендаціями.

Викладач Аксьонова С.В. підготувала комплекс навчально-методичного забезпечення занять з предметів «Дерматологія та венерологія» (відділення «Акушерська справа», «Лікувальна справа»), «Медсестринство в дерматовенерології» (відділення «Сестринська справа»), «Громадське здоров'я та медсестринство» (відділення «Сестринська справа») містить методичні розробки до теоретичних занять (всі теми згідно з робочою навчальною програмою), методичні рекомендації до проведення практичних занять (теми: «Анатомія, фізіологія шкіри», «Принципи загального та місцевого лікування хвороб шкіри», «Алергійні дерматози», «Папулосквамозні дерматози», «Піодермії», «Мікози», «Паразитарні хвороби шкіри», «Вірусні дерматози», «Сифіліс», «Хвороби, які передаються статевим шляхом», «Профілактика гострозаразних хвороб шкіри та венеричних захворювань»), алгоритми практичних навичок (всі алгоритми згідно робочої навчальної програми), тести (до кожної теми теоретичного та практичного заняття), ситуаційні задачі (до кожної теми теоретичного та практичного заняття). Комплекс методичного забезпечення предмету «Дерматологія та венерологія» доповнений створеним посібником «Алгоритми практичних навичок».

Комплекс науково-методичного забезпечення занять з предмету «Громадське здоров'я та медсестринство» (відділення «Сестринська справа») містить методичні розробки до теоретичних занять (тема: «Захворювання ендокринної системи»), методичні рекомендації до виконання самостійної роботи (всі теми згідно з робочою навчальною програмою), тести до тем «Вагітність. Здорова дитина», «Профілактика рахіту, гіпотрофії, анемії у дітей», мультимедійні лекції теми: «Вагітність. Здорова дитина».

Викладач Сис О.М. протягом навчального року КМЗ з предметів постійно поповнювала та оновлювала роздатковим матеріалом, схемами, опорними конспектами, тестами різних рівнів, тематичними та ситуаційними завданнями, кросвордами, питаннями для проміжного та підсумкового контролю.

Поповнено та оновлено комплекс методичного забезпечення для практичних занять з предмету «Загальний та спеціальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» на відділенні «Лікувальна справа» мультимедійним супроводом до тем: «Термометрія. Задоволення потреби пацієнта у підтриманні нормальної температури тіла», «Методи найпростішої фізіотерапії», «Підготовка пацієнта та участь медсестри у проведенні пункцій», Промивання сечового міхура».

Викладач Киба О.В. для покращення забезпечення навчального процесу поповнювала комплекс алгоритмами, завданнями для поточного, підсумкового контролю, тестового контролю, графічними та цифровими диктантами, кросвордами. Поповнено комплекси методичного забезпечення теоретичних занять на відділенні «Лікувальна справа» - тестовим контролем до тем: «Вступ. Охорона праці в галузі», «Санітарно-протиепідемічний режим лікувально - профілактичних закладів», «Внутрішньолікарняна інфекція (ВЛІ)», «Стерилізація», «Асептика та антисептика. Санітарно-протиепідемічний режим приймального відділення», «Термометрія», «Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функції дихальної системи», «Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функції органів травлення», «Виписування, зберігання і застосування лікарських засобів», «Участь фельдшера в лабораторних дослідженнях», «Здоров'я. Чинники ризику виникнення захворювань. Диспансеризація. Загартування».

Поповнено та оновлено комплекс методичного забезпечення для практичних занять з предмету «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» на відділенні «Лікувальна справа» тестовим контролем до тем «Режими активності пацієнта. Транспортування, перенесення і перекладання пацієнта. Заміна натільної і постільної білизни», «Тиск», «Спостереження і догляд за пацієнтами при захворюваннях органів серцево – судинної системи», «Спостереження і догляд за пацієнтами з порушеннями функцій травного каналу», «Особливості розведення і введення біциліну», «Взяття крові з вени на дослідження», ситуаційними задачами до тем «Укладання бікса для накривання стерильного лотка, стерильного стола», «Санітарно-протиепідемічний режим приймального відділення», «Промивання сечового міхура. Катетеризація», «Монтаж і складання системи для внутрішньовенного вливання», «Підготовка пацієнта до рентгенологічних методів досліджень», таблицями контролю знань «Післяін'єкційні ускладнення», «Збирання сечі для дослідження», «Підготовка пацієнта до рентгенологічних методів дослідження», відеофільмами для практичних занять до тем «Дезінфекція виробів медичного призначення», «Стерилізація кип'ятінням, парою під тиском, гарячим повітрям», «Укладання бікса для накривання стерильного лотка, стерильного стола», «Санітарно-протиепідемічний режим приймального відділення», «Санітарна обробка пацієнта з педикульозом», «Режими активності пацієнта. Транспортування, перенесення і перекладання пацієнта. Заміна натільної і постільної білизни», «Пролежні», «Тиск».

Викладач Лось Л.В. протягом навчального року постійно поповнювала КМЗ з предметів роздатковим матеріалом, схемами, опорними конспектами, тестами різних рівнів, тематичними та ситуаційними завданнями, кросвордами, питаннями для проміжного та підсумкового контролю. КМЗ доповнений методичною розробкою з предмету «Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка» на тему «Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта».

Розроблені завдання для цифрових диктантів до тем «Пульс», «Артеріальний тиск». Розробила роздатковий матеріал для практичних занять з таких тем: «Характеристика основних засобів загартовування», «Сім'я та здоров'я», «Роль медичної сестри в системі диспансерного спостереження», «Енергетична цінність харчового раціону», «Кровопускання».

Сучасна дидактика пропонує широкий вибір ефективних методів активного навчання, кожний з яких в умілому використанні дає можливість студентам реалізувати поставлену навчальну мету, набути необхідні професійні навички та вміння. Викладачі ПЦК педіатрії та інфекційних хвороб імітаційну гру будують за принципом від простого до складного. Спочатку використовують ситуаційні задачі, потім розробляють спеціальні сценарії, що включають об'єкт моделювання (процес, обґрунтування, мета), ігровий комплекс (список учасників), правила взаємодії (права і обов'язки), порядок проведення гри і підведення підсумків, вихідні дані (ситуації) та інші. До більш складного методу навчання – створення ділових ситуацій – викладачі ПЦК підходять тільки після засвоєння студентами достатнього об'єму знань з певного розділу. Наприклад, коли накопичені знання з таких тем: «Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини», «Вигодовування дітей грудного віку та харчування дітей старшого віку», «Краплинні інфекції, можна застосувати в процесі навчання ділові ігри. При цьому вирішується проста ситуація: одному студенту доручається роль матері або батька новонародженої дитини, в другому – патронажної сестри або фельдшера ФАПу. Матері повідомляється діагноз і вона повинна описати скарги, типові симптоми захворювання, а медична сестра або фельдшер – правильно зорієнтуватися і надати кваліфіковану допомогу на долікарському етапі, дати поради щодо догляду за дитиною. Ділові ігри на практичних заняттях використовуються також для вивчення порівняльно рідкісних захворювань і в тих випадках, коли немає можливості продемонструвати тематичних хворих (наприклад, хворих на скарлатину, епідпаротит, менінгококову інфекцію, тощо). При цьому доцільно

використовувати міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами, що розширює тематику занять, проведених у формі ділових ігор. Впровадження імітаційних ігор в навчальний процес сприяє вихованню любові та вподоби до обраної професії, дає можливість в короткий проміжок часу виробити у студентів професійні навички та вміння, сприяє створенню позитивного психологічного клімату в колективі. Ткачук О.М., Горяїнова Л.Д. на своїх заняттях використовують імітаційний тренінг. Особливо показовими є заняття з тем: «Інфекції дихальних шляхів», «Кишкові інфекції», де з метою систематизованого викладу навчального матеріалу використовується тренажерний комплекс «Опорні сигнали». Стажування з виконанням посадової ролі (курація хворих) на практичних заняттях використовують усі викладачі ПЦК педіатрії та інфекційних хвороб. Із неігрових імітаційних технологій викладачі комісії використовують метод аналізу конкретних ситуацій. Викладачі педіатрії Никорук Г.П., Меланіч О.І. використовують проблемний виклад матеріалу «Захворювання новонароджених», «Ревматизм», «Вигодовування дітей раннього віку». Викладачі ПЦК також використовують технології навчання в дискусії і навчання дискусії з метою впровадження новітніх технологій та розвитку кмітливості й інтелектуального потенціалу студентів (Фізичний та психічний розвиток дітей та підлітків), дебати (Специфічна та неспецифічна профілактика рахіту, спазмофілії), круглі столи (Туберкульоз у дітей), (ВІЛ-інфекція), метод проектів («Профілактика СНІДу», «Профілактика захворювань крові», «Цукрового діабету», «Дифузно-токсичного зобу у дітей»).

Горяїнова Л.Д., Ткачук О.М., викладачі інфектології на своїх заняттях часто використовують ділову гру. Ефективним є проведення ділової гри на педіатрії «Вигодовування дітей раннього віку та харчування старших», «Краплинні інфекції», що, як правило, демонструють на своїх заняттях Никорук Г.П. та Меланіча О.І.

Никорук Г.П. провела ряд практичних занять з дитячих інфекційних хвороб з елементами навчально-дослідницької роботи студентів на тему: Дослідження післявакцинальних реакцій у дітей раннього віку. Застосування інтерактивних технологій – один із напрямків удосконалення навчального процесу на заняттях з педіатрії, м/с в педіатрії, інфекційних хвороб та м/с в інфекційних хворобах, робота в парах, робота в малих групах, пошук інформації, мозковий штурм. Інтерактивні заняття організовують з метою навчити студентів самостійно вирішувати складні проблеми, відмовляючись від звичайної ролі спостерігача і споживача у навчальному процесі.

Протягом 2016-2017 н.р. викладачі педіатрії та інфекційних хвороб підготували методичні розробки для студентів відділення "Акушерська справа": Никорук Г.П. – «Захворювання нирок у дітей», «Гіповітамінози у дітей. Рахіт. Гіпервітаміноз Д. Спазмофілія». Меланіч О.І. для відділення лікувальна справа – «Вигодовування дітей раннього віку та харчування старших», «Захворювання органів дихання у дітей».

Горяїнова Л.Д. для відділення лікувальна справа – «Паратифи», «Мононуклеоз». Ткачук О.М. для відділення Акушерська справа – «Шигельози», «СНІД».

ПЦК педіатрії та інфекційних хвороб вивчає, узагальнює та впроваджує позитивний педагогічний досвід Горяїнової Л.Д. з організації позааудиторної роботи – організація круглих столів, конкурсів фахової майстерності, виставок санбюлетнів, рефератів, презентацій проектів, досвід проведення ділової гри. В межах декади педіатрії Лариса Дмитрівна провела науково-практичну конференцію на відділенні «Лікувальна справа» (3 курс) на тему: «Ускладнення при застосуванні лікарських препаратів в інфектології» з метою поглиблення знань студентів у лікуванні інфекційних захворювань.

Ткачук О.М. захистила магістерську роботу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на тему «Профілактика ВІЛ-інфекції серед студентської молоді – управлінський аспект».

На заняттях з акушерства, гінекології (ПЦК викладачів акушерства та гінекології), репродуктивного здоров'я та планування сім'ї викладачі використовують технологію тренінгової моделі навчання. Змістом навчання є діяльність по розв'язанню професійних

задач, така модель представлена у вигляді алгоритмів – інструкцій про виконання у визначеній послідовності певних дій. А реалізації завдань компетентісного підходу до підготовки майбутнього медичного спеціаліста сприяють укладені навчально – довідкові посібники «Алгоритми практичних навичок з акушерства» (викладач Любченко Н.П.), «Алгоритми практичних навичок з гінекології» (викладач Собко С.Ю., Калиновська О.Г., Перебендюк Т.В.)

Викладачі Собко С.Ю., Любченко Н.П. широко використовують технологію дебрифінгу - це поєднання практичного тренінгу з елементами дискусії, студенти навчаються на своїх помилках. Завдяки методу покращується мотивація до навчання, відпрацьовуються фахові компетенції. Цей метод застосовується у педагогіці для оцінки діяльності студентів у групі. Це - своєрідна рефлексія. Перевагами методу є формування під час навчального процесу комунікабельності, уміння адаптуватися в робочій ситуації, здатність аналізувати різні варіанти вирішення клінічних задач. Завдяки методу формується зворотній зв'язок. Використовуючи метод дебрифінгу, викладач може побачити, які корективи слід внести у навчальний процес, а які - у організаційний.

Технологія дебрифінгу – це не гра, а аналіз гри. Цю технологію використовують, до прикладу, при вивченні алгоритмів практичних навичок: студент демонструє надання акушерської класичної ручної допомоги при тазовому передлежанні, його дії фіксують на відео інші студенти. Переглядаючи запис, той же студент шукає помилки під час своєї попередньої відповіді. Відбувається активне обговорення суті проблеми, студенти висловлюють свої думки, роблять припущення, аргументують свої рішення, підсумовують результати роботи.

Викладач акушерства Процишин О.П. підготувала методичні розробки «Великий таз. Вимірювання зовнішніх розмірів тазу», II курс, відділення «Акушерська справа», теорія. «Функціонально-вузький таз» IV курс, відділення «Лікувальна справа».

Викладач Перебендюк Т.В. підготувала «Збірник тестових завдань з гінекології» III – IV курс, відділення «Акушерська справа».

Викладач Собко С.Ю. підготувала методичні розробки з гінекології «Основні методи обстеження в гінекології» II курс, відділення «Акушерська справа», «Додаткові методи обстеження в гінекології», II курс відділення «Акушерська справа», теорія, матеріали для самостійної роботи студентів з предмету «Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї» IV курс, відділення «Лікувальна справа». З метою формування професійного мислення майбутніх медичних працівників доцільним є проведення лекцій з елементами проблемності та з мультимедійним супроводом. Використання мультимедійних сценаріїв дозволяє раціонально використовувати заняття, зробити його більш наочним, захопливим, концентрує увагу студентів.

Викладач Хоружа О.Ф. підготувала презентації лекцій «Передлежання плаценти», «Передчасне відшарування нормально розташованої плаценти. Невідкладна допомога». Матеріали контролю знань: тести в електронному варіанті для поточного та підсумкового контролю («Невідкладна допомога в акушерстві»). Продовжує модернізувати форми і методи навчання, використовуючи відеосупровід до теоретичних занять: розділ «Ведення фізіологічних пологів», тема «Пологи» (фрагмент відеофільму «Допомога в пологах»), розділ «Фізіологія вагітності», тема «Вплив шкідливих факторів на плід», (фрагмент відеофільму «Генетичні вади новонароджених»).

Викладач Процишин О.П. завершила роботу над електронною версією клінічних задач I – III рівнів складності до розділів «Аномалії пологової діяльності», «Захворювання нирок і вагітність», «Пологи».

Викладач Собко С.Ю. підготувала лекції - презентації «Методи обстеження в гінекології», «Безпліддя», «Аномалія розвитку жіночих статевих органів».

На основі матеріалів телепрограми «Я соромлюсь свого тіла» продовжується підготовка ряду відеофільмів гінекологічних захворювань, що рідко зустрічаються.

Продовжується робота над створенням комплексу самостійної роботи з предмету «Медсестринство в гінекології» для відділення «Сестринська справа».

Викладачі Процишин О.П. і Любченко Н.П. створили презентацію лекцій «Голівка зрілого плода», «Діагностика вагітності». Створено електронний конспект лекцій з розділу «Дистрес плоду, асфіксія новонародженого» для відділення «Акушерська справа» III курс. Викладачі Собко С.Ю., Калиновська О.Г. підготували збірник тестових завдань з гінекології для контролю знань студентів під час підготовки до кроку М.

Розроблені клінічні задачі з гінекології. Задачі містять еталони відповідей, що сприяє засвоєнню матеріалу і дозволяє студентам проводити самоконтроль знань.

Викладач Процишин О.П. створила матеріали контролю знань: тести в електронному варіанті для поточного та підсумкового контролю «Невідкладна допомога в акушерстві», відділення «Акушерська справа», IV курс. «Кровотечі під час вагітності і в пологах», відділення «Акушерська справа», III курс. Продовжує модернізувати форми і методи навчання, використовуючи відео супровід в лекційному матеріалі: розділ «Фізіологія вагітності», тема «Плід в різні терміни вагітності», «Ознаки зрілого плода. Недоношений плід. Незрілий плід» (фрагмент відеофільму «Внутрішньоутробний розвиток плода».) На стадії завершення знаходиться електронний збірник клінічних задач I – III рівнів складності з розділів «Ізосерологічна несумісність матері і плода», «Цукровий діабет і вагітність». Завершено комплекс метод забезпечення з розділу «Фізіологія пологів», III курс відділення «Сестринська справа». Продовжує працювати над вдосконаленням комплексу самостійної роботи для відділення «Акушерська справа», «Лікувальна справа», «Сестринська справа» у електронному та друкованому варіанті. Створено комплекс методичного забезпечення з роздатковим матеріалом у друкованому варіанті (графологічні структури) з розділу – «Методика обстеження вагітних», «Патологія вагітності та пологів», для відділення «Сестринська справа». Для інформаційного та методичного забезпечення самостійної роботи студентів викладач Процишин О.П. підготувала комплекс методичного забезпечення для самостійної позааудиторної роботи з матеріалами самоконтролю у друкованому та електронному варіантах та алгоритмів відпрацювання практичних навичок з розділів Оперативне акушерство: «Операції, які готують пологові шляхи до пологів», «Розроджувальні операції» відділення «Акушерська справа», III курс, Патологічне акушерство: «Особливості ведення пологів при тазовому передлежанні плода», «Ведення вагітності та пологів при неправильному положенні плода» відділення «Сестринська справа», III курс, Профілактика внутрішньо – лікарняної інфекції: «Заходи щодо боротьби з ВІЛ у лікувально – профілактичних закладах. Гігієна праці медперсоналу», відділення «Лікувальна справа», III курс.

Викладач Любченко Н.П. підготувала методичне забезпечення самостійної роботи з акушерства «Комплекс самостійних робіт акушерства» для спеціальності «Медсестринство», спеціалізації «Сестринська справа».

Завдяки матеріалу самоконтролю (особливо в електронному варіанті), студенти мають змогу засвоїти професійні вміння і перевірити свої знання; модель навчання у вигляді алгоритмів та інструкцій передбачає поетапне виконання у визначеній послідовності певних дій.

Узагальнений досвід педагогічної діяльності викладача акушерства та гінекології Любченко Н.П. на тему «Реалізація компетентнісного підходу в підготовці молодших медичних спеціалістів» присвячений найбільш дієвому та результативному підходу до процесу навчання та виховання, що відповідає сучасній тенденції вищої професійної освіти – підготовку фахівця, здатного володіти сукупністю знань, вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності, уміння передбачати наслідки своєї професійної діяльності, використовувати інформацію. У матеріалах досвіду Любченко Н.П. висвітлила принципи компетентнісного підходу, розкрила зміст поняття «компетентність», її складових компетенцій. Особливу увагу приділила професійній компетенції медичного працівника, яка розглядається в системі «людина – людина». Важливими складовими його

діяльності вважає не тільки знання й уміння, особливості професійного мислення, але й особистісні якості, уміння спілкуватися з пацієнтом. У зв'язку з цим під поняттям «професійна компетентність» викладач має на увазі не тільки високий рівень спеціальної медичної підготовки, культури, а й соціально – психологічні аспекти його особистості, ціннісні орієнтації, комунікативну грамотність. У досвіді та компетенції, якими повинен оволодіти майбутній молодший медичний спеціаліст. Матеріали досвіду містять методичні та навчальні посібники «Методика проведення практичних занять на основі компетентнісного підходу» (методичні рекомендації для викладачів клінічних дисциплін), «Менструальний цикл: фізіологія і народні прикмети» (навчальні рекомендації для студентів), навчально-методичне забезпечення теми «Фізіологічний менструальний цикл» створено для студентів вищих навчальних медичних закладів України I – II рівня акредитації, «Нормативно – правова база роботи акушерки: медична документація»-навчально – довідниковий посібник, в якому зібрані основні інструкції акушерки по оформленню медичної документації, «Алгоритми практичних навичок з акушерства» - навчально-довідниковий посібник. Любченко Н.П. провела відкрите заняття з акушерства на тему «Пологи. Перебіг та ведення» (відділення «Лікувальна справа», III курс). Проблемна лекція з мультимедійним супроводом, під час якої викладач продемонструвала практичне значення та ефективність моделювання професійних ситуацій.

Досвід викладачів акушерства та гінекології (Собко С.Ю., Процишиної О.П., Перебендюк Т.В., Калиновської О.Г.) на тему «Формування морально – етичних основ статевого виховання молоді на заняттях з репродуктивного здоров'я та планування сім'ї» представлено на педагогічній раді

Викладачі хірургії (ПЦК хірургії) доповнили комплекси методичного забезпечення занять методичними розробками на теми: «Захворювання та ушкодження грудної клітки та органів грудної порожнини» (викладач: Микитюк С.Р.), «Підготовка рук та операційного поля до операцій» (викладач: Бубела У.Г.), методичною розробкою теоретичного заняття з ВМП та медицини з надзвичайних ситуацій на тему: «Організація захисту населення у надзвичайних станах. Основи створення ДСМК» (викладач: Харчук П.В.), методичною розробкою практичного заняття з хірургії на тему: «Стерилізація хірургічних інструментів, виробів із гуми та пластмаси» (викладач: Сідорук С.С.), методичною розробкою теоретичного заняття з хірургії на тему: «Захворювання та ушкодження сечових і статевих органів» (викладач: Гряділь М.І), методичною розробкою практичного заняття з хірургії на тему: «Ушкодження прямої кишки» (викладач: Микитюк С.Р.), методичною розробкою теоретичного заняття з хірургії на тему: «Амбулаторна хірургія» (викладач: Сідорук С.С.), методичною розробкою практичного заняття з ВМП та медицини з надзвичайних ситуацій на тему: «Медичне оснащення санітара та санінструктора» (викладач: Харчук П.В.), методичною розробкою практичного заняття з анестезіології та реаніматології на тему: «Сучасна апаратура для наркозу та ШВЛ» (викладач: Гряділь М.І). Викладач Бачинський В.П. розробив алгоритми виконання практичних навичок з накладання колосоподібної пов'язки на плечовий суглоб, складання набору інструментів для трепанації череп, проведення біологічної проби під час переливання крові; накладання гіпсової пов'язки; техніка накривання стерильного столу.

Викладачі циклу систематично працюють над поповненням інформаційного та методичного забезпечення самостійної роботи студентів.

Викладачі ПЦК у поточному році на теоретичних заняттях використовували мультимедійний супровід, що забезпечило покращення засвоєння матеріалу студентами.

Протягом навчального року викладачами предметної(циклової комісії фармацевтичних дисциплін (голова Фрусевиц І.О.) було підготовлено методичні розробки: «Аналіз розчину кислоти хлористоводневої», Фармацевтична хімія, III курс, практичне заняття (Галка Л. М.); «Лабораторний посуд, класифікація за призначенням», Техніка лабораторних робіт, практичне заняття II курс, (Мот С.Ю.); «Наркотичні

анальгетики», Фармакологія, III курс практичне заняття,, (Фрусевич І.О.); «Психотропні лікарські засоби», теоретичне заняття, III курс (Фрусевич І.О.); «Лініменти», Технологія ліків, III курс (Мот С.Ю.); «Стандартні фармакопейні рідини», Технологія ліків, III курс, практичне заняття. (Галка Л. М.).

Розроблено методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентами під час проходження практики: технологічної – викладач Фрусевич І.О., переддипломної – викладач Галка Л.М.

Викладачем Мот С.Ю. створені методичні рекомендації з технології ліків для підготовки студентів III курсів до практичних занять з тем: «Готування мазей-розчинів, мазей-емульсій, мазей-суспензій», «Приготування ректальних та вагінальних лікарських засобів методом викачування», «Приготування очних крапель», «Приготування ліків для новонароджених та дітей віком до одного року».

Викладач Фрусевич І.О. підготувала матеріали для тестового контролю знань з фармакології з наступних тем: «В'язучі, адсорбуючі, обволікаючі, подразнюючі ЛЗ», «Адреноміметики, симпатоміметики», «Адреноблокатори, симпатолітики», «Хоміноміметики, Антихолінестеразні ЛЗ», «Холіноблокатори», «Гангліоблокатори, міорелаксанти», методичні рекомендації до самостійної підготовки студентів з тем: «Правила виписування рідких лікарських форм», «Правила прописування твердих лікарських форм».

З метою виявлення та розвитку обдарованих студентів I курсу відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Фармація» проведено I етап (у коледжі) олімпіади з інформатики викладач Зозуля С.В. Переможцями коледжної олімпіади стали: Везденецька Анастасія (І л В), Козиренко Богдана (І л Б), Ситник Маріна (І ф Б), Ставнійчук Роман (І л Б), які змагались за честь коледжу у міській олімпіаді. Ставнійчук Роман посів V місце на міських змаганнях., з математики - студентка групи В I курсу відділення «Лікувальна справа» Кізіцька Яна посіла IV місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики серед студентів вищих . Під час підготовки до олімпіади з фізики (викл Астраханцева Н.В.) було проведено загальноколеджну олімпіаду серед студентів всіх відділень I-го курсу. Підготовлено різнорівневі завдання з різних розділів фізики, які студенти вивчали як в шкільному курсі, так і в коледжі. Переможцями загальноколеджної олімпіади стали Марчук Д. (І ф Б) та Осадчук К. (І л А). При підготовці до регіональної олімпіади проводились консультації, розглядалися матеріали олімпіад минулих років. Марчук Дарина (І ф Б) посіла III місце. Студенти також брали участь в предметних олімпіадах з історії України (Баранчук Д., Данилюк Н., готував Рудюк В. М.), англійської мови (Троян В., готувала Охрей В.В.), української мови (Казьмірчук Я., готувала Шемчук Т. В.), участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені П. Яцика та мовно-літературному конкурсі імені Т. Г. Шевченка.

Активними були студенти ХБМК у різноманітних змаганнях та турнірах з фізкультури та фізвиховання: Першість міста серед вищих навчальних закладів I-II р. а. з легкоатлетичного кросу (2 командне місце); Першість міста серед вищих навчальних закладів I-II р. а. з фізкультурно спортивного багатоборства (II командне місце); Першість міста серед вищих навчальних закладів I-II р. а. з мініфутболу (II командне місце) викл. Бичек В.Л.; Баскетбол, волейбол (юнаки) – III місце, легкоатлетичний крос – II місце, міні – футбол – I місце (Луцюк В.П.); фізкультурно – спортивне багатоборство – II місце (Луцюк В.П., Бичек В.Л.); «Крок за кроком до здоров'я» - олімпійський тиждень, присвячений Всесвітньому Дню туризму – 12.09.16 – 22.02.16; Бесіди в академічних групах «Історія розвитку Олімпійських ігор»; Всеукраїнський олімпійський урок за участю МСМК Бортюка О.С.; Товариська зустріч по мініфутболу між студентами ХБМК та музичного училища ім. М. Заремби; Першість коледжу з л\а кросу; Туристичні походи

Результативною була позааудиторна робота Викладачі ПЦК терапевтичного напрямку Кирилюк О.Л. разом з гуртком з внутрішньої медицини на відділенні

«Лікувальна справа» провела відкрите засідання гуртка в межах декади ПЦК дисциплін терапевтичного профілю на тему «Вегето-судинна дистонія в людей молодого віку».

Викладач Акськонова С.В. провела позааудиторний захід «Стоп псоріаз», в якому взяли участь студенти IV курсу групи «А» відділення «Лікувальна справа» (куратор Когут Л.І.).

Викладачі Сис О.М. та Киба О.М. протягом останніх чотирьох років практикують відвідування студентами II курсу відділення «Лікувальна справа» амбулаторії загальної практики сімейної медицини у селищі Давидківці Хмельницького району. Мета заходу – ознайомити та максимально наблизити студентів до своєї майбутньої професії, брали участь у підготовці виховної години на тему «Туберкульоз» для студентів 2 курсу відділення «Лікувальна справа», брала участь у підготовці загальноколеджного заходу, присвяченого Дню медичної сестри.

Викладач Свінціцький М.М. взяв активну участь у проведенні тижня ПЦК з внутрішньої медицини, природничих наук, днів наук дав відкрите заняття з медсестринства у внутрішній медицині на тему: «Медсестринський процес при цукровому діабеті. Виявлення дійсних проблем при інсулінозалежному та інсулінонезалежному цукровому діабеті» та «Виявлення дійсних проблем при інсулінозалежному та інсулінонезалежному цукровому діабеті при його ускладненнях. Невідкладна допомога при коматозних станах (гіперглікемічній та гіпоглікемічній комах. Було досягнуто студентами методичне спрямування – реалізувати цілісність знань про наукову основу, сприяти розширенню пізнавальних можливостей студентів, системному сприйняттю майбутньої професії з єдиною метою: забезпечити процес оптимального входження в неї.. Взяла участь в організації святкування Всесвітнього Дня медичної сестри.

В межах декади наук ПЦК викладачів педіатрії та інфекційних хвороб відбулись такі заходи: круглий стіл на тему «Здорове дитинство – здорове довголіття».

Меланіч О.І. - організатор конференції на тему: «Профілактика туберкульозу в дитячих колективах», а Ткачук О.М. - організатор конференції на тему «Гарячка Зіка» з метою поширити знання про небезпечну для майбутнього покоління хворобу.

Тиждень ПЦК дисциплін хірургічного профілю проходив з 21.11.2016 року по 25.11.2016 року, в рамках якого були проведені наступні заходи: Конкурс на кращий клінічний плакат, кросворд, творчу роботу хірургічного спрямування, Конкурс «Кращий знавець хірургії». Участь брали студенти відділення «Лікувальна справа» (IV курси), до Всеукраїнського дня боротьби із захворюванням на рак молочної залози проведено науково-практичну конференцію на базі ХБМК із залученням провідних спеціалістів Хмельницького обласного онкологічного диспансеру. Заслухали оглядову лекцію на тему: «Захворювання на рак молочної залози в Хмельницькій області. Рання діагностика та основи профілактики», відкрите теоретичне заняття з хірургії на III «А» курсі відділення «Акушерська справа» на тему: «Пухлини», екскурсія у відділення хірургічного профілю Хмельницької обласної лікарні В рамках тижня ПЦК викладачів фармацевтичних дисциплін було організовано та проведено такі заходи: «Перші кроки в майбутню професію» - відвідування студентами-першокурсниками аптеки Віола та аптеки обласної фірми «Фармація», благодійна акція «Почни ранок бадьоро і здорово»- приготування загальнозміцнюючих і тонізуючих чаїв, урочисте святкування Дня фармацевта. Тематичний захід «Фармацевт 7 зірок», майстер – клас з виготовлення косметичних засобів, тематична монопрофільна конференція «Сучасні аспекти лікування вірусних інфекцій».

В рамках тижня ПЦК природничо-наукової підготовки відбулись такі заходи: проведена науково-практична конференція на тему: «Серце – найпотужніший орган людського організму», круглий стіл на тему «Примхи природи» За підсумками круглого столу укладений інформаційний збірник, заняття – практикум на базі методичного центру цивільного захисту та безпеки м.Хмельницького, в НВК №5 проведені просвітницькі бесіди на теми: «Ні наркотикам», «Ні палінню – ми здорове покоління», «Небезпечна

їжа», «Життя без сміття», ХНУ м.Хмельницького на тему: «Боротьба з палінням», екскурсії в патолого-анатомічний центр та центр судово-медичної експертизи. Постійно діє волонтерський рух «Своє дозвілля – благородним справам».

В рамках тижня ПЦК викладачів фізики, математики, біології, хімії, фізичного виховання відбулися такі заходи: «Це загадкове число Пі» (відп.Вікарська Т.В.); «Хімія та побут» - проект до Дня довкілля (відп. Мельник В.С., Винник В.П.); Круглий стіл «Naturasanat» (Відп. Чорна Н.А.); брейн – ринг знавців біології «В краплині води відбивається Всесвіт» (викладачі Чорна Н.А., Вапнична О.П.); Спартакіада до Всесвітнього Дня здоров'я – викладачі фізичного виховання Луцюк В.П., Бичек В.Л., Юрченко Ю.А.; Олімпіади з хімії, фізики, математики, ІОТ; «Стежками рідного краю» - екскурсія до Хмельницького обласного краєзнавчого музею (викл. Чорна Н.А.); В рамках проведення тижня предметної циклової комісії до круглого столу «Naturasanat» Чорна Н.А. підготувала виступи студентів із доповідями на тему: «Ефірні олії», «Апітерапія», «Тваринні отрути в медицині», «Гірудотерапія», «Хвойні дерева та їх значення», «Фітонциди», «Стоун - терапія», Вапнична О.П. - «Іпотерапія», «Дельфінотерапія», «Лікування звуками природи» тощо.

Організація системи безперервної освіти викладачів. Система безперервної освіти викладачів, що склалася у коледжі включає в себе як участь у роботі методичних об'єднань різного рівня, так і самоосвіту та навчання на курсах підвищення кваліфікації викладачів кожні 5 років у закладах післядипломної освіти викладачів та керівного складу навчальних закладів.

Базою підвищення кваліфікації для викладачів ХБМК є Національний медичний університет ім. О.Богомольця та Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Навчання у Національному медичному університеті у звітному році пройшли 8 викладачів, на базі ХОППО – 5 штатних викладачів та 2 викладачі-сумісники.

Викладачі циклової комісії акушерства та гінекології взяли участь у роботі науково – практичної конференції «Сучасні методи ведення ускладнень вагітності», у роботі національного циклу семінарів у форматі телемосту «Міжнародні та вітчизняні стандарти надання гінекологічної допомоги» на базі ХМПЦ за участю вчених Національної Медичної Академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика МОЗ України (20.10.2016 р.), у роботі регіонального науково-практичного семінару «Безперервний професійний розвиток сімейного лікаря та педіатра за темою «Питання діагностики, лікування та профілактики поширених хвороб дитячого віку» 24.09.2016р. Никорук Г.П. пройшла навчання на курсах у м. Київ, організованих ВООЗ на тему «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку».

План підвищення кваліфікації викладачів у ХБМК виконаний на 100%.

У 2016-2017 у навчальному році атестовано 10 викладачів, з них на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії» - 2 викладачі, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії» - 1 викладач, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» 2 викладачі, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 5 викладачів, на присвоєння педагогічного звання «старший викладач» - 1 викладач, на присвоєння педагогічного звання «викладач - методист» - 1 викладач, на підтвердження педагогічного звання «викладач-методист» - 2 викладачі.

ВИХОВНА РОБОТА

Важливе місце в процесі формування особистості майбутнього медичного працівника має не тільки високий рівень фахової освіти, але й виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної, законотворчої, національно свідомої людини, для якої характерні глибока громадянська відповідальність, високі духовні якості, родинні і патріотичні почуття, яка є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку і самовдосконалення. Тобто формування

життєво компетентної особистості, яка здатна успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин, професіонал, сім'янин. Виховна робота у коледжі несумісна з пропагандою насильства, жорстокості, міжнаціональної ворожнечі, людиноненависницьких теорій, поглядів, спрямованих на підрив державних інтересів України, та має світський характер.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2016-2017 н.р. стали національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання, спрямованість на формування активної громадянської позиції студентів, готовності захищати незалежність та територіальну цілісність держави; формування спеціалістів, здатних самостійно діяти, приймати рішення в динамічних, нестандартних ситуаціях, справжніх професіоналів своєї справи, які можуть самореалізуватися у житті, розвиток усіх форм студентського самоврядування, розширення участі студентів у вирішенні основних питань удосконалення організації навчально-виховного процесу, дозвілля та побуту; активізація волонтерського руху; проведення благодійних акцій, спрямованих на допомогу Збройним Силам України, бійцям, що зазнали поранень у зоні АТО та сім'ям загиблих героїв; створення умов для вільного розвитку особистості, забезпечення реалізації творчих ідей, самовиховання і самовдосконалення, вияву індивідуальних здібностей, обдарованості і талантів, самореалізації в сфері наукової, професійної, художньо-естетичної, спортивно-оздоровчої діяльності.

У арсеналі педагогів коледжу як традиційні, перевірені часом форми та методи виховної роботи, так і іноваційні, що містять елементи інтерактивних виховних технологій, базуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Це стосується як загальноколеджних виховних заходів, так і тих заходів, які проводяться на рівні академгруп.

Так, упродовж 2016-2017 н.р. у коледжі були проведені такі загальноколеджні заходи, які вже стали традиційними, як День знань, посвята у студенти, урочистості з нагоди випуску студентів, урочисте вручення дипломів, конкурс аматорського мистецтва «Сходінка до Парнасу», День здоров'я, конкурс «Міс (містер) коледж-2017», національні флешмоби, благодійні акції.

Основною формою роботи кураторів є години куратора (виховні години), які проводяться щотижнево. Згідно із планом виховної роботи куратора їх тематика та зміст охоплюють усі напрямки виховного впливу на особистість студента. Форми проведення цих виховних заходів найрізноманітніші – інформаційні виховні години, лекції, бесіди, екскурсії, краєзнавчі виховні години, години патріотичного виховання, години спілкування на морально-етичні теми, тренінги, зустрічі із цікавими людьми. диспути, родинні свята, відео подорожі, музичні виховні години, брейн-ринги тощо.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Коледж укомплектований керівними та педагогічними кадрами, які мають, які мають відповідну освіту, досвід роботи і бажання працювати.

У 2016-2017 навчальному році штат педагогічних працівників у коледжі складає:

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ В 2016-2017 Н.Р. У КОЛЕДЖІ

№	Назва навчального закладу	Всього викладачів	З них					Вакансії з предметів і кількість годин
			Сумісників	Погодинників	Штатних всього	Штатних лікарів	Штатних педагогів	
1	Хмельницький базовий медичний	108	20	21	67	43	24	

коледж												
Із числа штатних викладачів												
Мають педагогічний стаж роботи				Мають категорію			Мають педагогічне звання		Останній раз були на курсах ФПК, стажування			
До 5 р.	До 10 р.	Більше 10 р.	Більше 25 р.	Вищу	I	II	Викл.-метод.	Ст. викл.	1-5 р.	6-8 р.	Більше	Не проходили
11	8	27	21	38	11	5	21	7	66			

Кількість ставок викладачів клінічних дисциплін відповідно до навчальних планів	Кількість фізичних осіб викладачів клінічних дисциплін	Кількість лікарів-викладачів, які поєднують роботу в лікарнях	Скільки лікарів за останній рік направлено УОЗ в навчальний заклад	Плинність кадрів викладачів за звітний рік	
				Прибуло кадрів	Вибуло кадрів
48	43	7		2	3

Основним напрямом кадрової політики директора коледжу є підбір кадрів, які мають необхідний рівень професіоналізму теоретичних і методичних знань, педагогічного спілкування, знають та добросовісно виконують свої професійні обов'язки, володіють свідомою дисципліною, розуміють завдання, що стоять перед навчальним закладом по підготовці молодших медичних спеціалістів в сучасних умовах.

Висновок. Хмельницький базовий медичний коледж у 2010-2017 навчальному році проводив свою діяльність у правовому полі, визначеному нормативними документами Міністерства освіти та науки України, Міністерства охорони здоров'я України, органами місцевого самоврядування. Доцільність підготовки фахівців в коледжах та училищах зумовлена потребами області та регіону у медичних фахівцях.

Робота щодо організації та забезпечення прийому, збереження контингенту студентів та працевлаштування випускників проводиться з дотриманням законодавчих та нормативних вимог. Випускники, які навчалися за державним замовленням забезпечуються первинним робочим місцем.

Зміст та організація підготовки фахівців зі спеціальностей, що акредитовані відповідає вимогам галузевих стандартів вищої освіти нового покоління. Умови фахової підготовки дають можливість якісної реалізації сучасних освітніх вимог.

Організаційне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу у коледжі відповідає вимогам законодавчих актів з питань освіти та забезпечує якісну підготовку молодших спеціалістів.

Базова освіта, професійна кваліфікація, педагогічна майстерність викладачів коледжу забезпечують якісну підготовку молодших медичних спеціалістів.

Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам МОН України до вищих навчальних закладів I рівня акредитації і забезпечує підготовку молодших медичних спеціалістів на рівні вимог Державних стандартів

Робота з організації і проведення теоретичного навчання, всіх видів практики, державної атестації проводиться відповідно до нормативних вимог МОН та МОЗ України. Якість підготовки фахівців відповідає вимогам галузевих стандартів вищої освіти.

Директор Хмельницького
базового медичного коледжу _____ І.М.Нагорний